



تأثير إستراتيجية التعلم التوليدى على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى ناشئى المصارعة

* د.أحمد السيد سعيد عشاوى

- مقدمة ومشكلة البحث:

أصبح البحث العلمي من أهم العوامل الأساسية المصاحبة لتطوير وتقديم المجتمعات البشرية المعاصرة للوصول لأعلى المستويات في مجال التربية الرياضية بصفة خاصة ، وفى هذا العصر الذي نعيشه أتسمت نواحي الحياة المختلفة العلمية والعملية بالتطور السريع والتقدم المستمر والمعرفة المتجددة هذه المعرفة تركزت في تجدها عن كل ما يتوصل إليه الإنسان من نظريات وحقائق علمية متتابعة.

فقد شهد العصر الحديث تقدماً فى جميع مجالات الحياة ومجال التربية الرياضية بصفة خاصة فارتفع مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة بفضل الدراسات والبحوث العلمية للوصول للمستويات العليا.

إن هناك عدد من الإستراتيجيات والنماذج البنائية التي تهتم بإستثارة دور المتعلم ، ومن أبرز الإستراتيجيات الحديثة فى التدريس إستراتيجية التعلم التوليدى **Generative Learning Strategy (G.L.S)** وهى تعتبر إحدى تطبيقات نظرية فيجوتسكى للتعلم النشط (**Vygotsky's theory**) وهى تركز على تنشيط العمليات التفكيرية للمتعلم ، فالتعلم التوليدى ينشأ عندما يستخدم المتعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى. (٤ : ٧)

تتضمن هذه الإستراتيجية عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعلومات والخبرات السابقة، كما تؤكد على تشخيص وتصويب الخبرات الخاطئة لدى المتعلمين أثناء التعلم، كما تهتم بتوليد المتعلمين للعلاقات ذات المعنى بين أجزاء المعلومات والمهارات التي يتم تعلمها. (٣ : ٣٩)

يهدف التعلم التوليدى إلى تشجيع اللاعب على التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية وتهيئة الفرصة للابتكار، الإبداع، الاستقلالية، العمل الجماعي، الاشتراك الفعلي في الأنشطة المقدمه له، كما أن إستراتيجية التعلم التوليدى تقوم على التعلم من أجل الفهم، أو التعلم القائم على المعنى وذلك من خلال ربطها بالخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين إرتباطات وعلاقات ومتناظرات بينهما وبناء المتعلم معرفته الجديدة من خلال عمليات توليدية نشطة يستخدمها فى تعديل وتصحيح التصورات الخاطئة لديه فى ضوء المعرفة الجديدة المكتسبة. (٨)

وقد أوضحت دراسة كلاً من محمد بدر (٢٠١٤م) (٨) ، شانج وبييترا (Shang, R. S, & Bietra 2008) (١٩) ، تونى سكييف Tony Skiev (٢٠٠٦م) (١٨) ، ودراسة طارق السيد العزب (٢٠١٠م) (٥) ، ودراسة زهير أحمد خيرى (٢٠١١) (٣) على أهمية استخدام استراتيجية التعلم التوليدى لما له من تأثير ايجابي على المستوى المهارى قيد أبحاثهم.

وتعد المصارعة رياضة متنوعة حيث تشتمل على العديد من المهارات والأساليب والمسكات والاستراتيجيات ولذا يتدرب المصارعين الناشئين على مئات الحركات بهدف تحسين ادائهم حتى يستطيعوا النجاح فى المنافسة من خلال زيادة خبرتهم لإستخدام المهارات لتحسين أساليب ادائهم للمصارعة" (١٠٢:١٦).

ويتفق كل من جونسون و آخرون Jonston ,et al. (١٩٧٩م) ،كمبس وفرانك Cambs , Frank (١٩٨٠م) ، جيرمان و هانلي Jarman , Hanly (١٩٨٣م) أن مهارات المصارعة تنقسم إلي سبع مهارات أساسية تعتبر بمثابة القواعد الأساسية للأداء المهارى لها ، وإتقان المصارع هذه المهارات يساعده علي الوصول إلي أعلى مستوي ممكن .

(١٦٧:١٧)(٢٧:١٣)(٨٧:١٥)

ومن خلال خبرة الباحث كلاعب سابق ومدرب حالى للناشئين فى رياضة المصارعة، لاحظ إفتقار العديد من اللاعبين الناشئين للعديد من المهارات الاساسية فى ظل تطورات القانون الدولى للعبة وفى ظل التطور العالمى المذهل فى المستوى الفنى من خلال البطولات والمباريات العالمية، حيث تتحكم هذا المهارات فى أغلب الأحيان فى حسم نتائج المباريات ، وقد يرجع ذلك للصعوبة التى تتميز بها هذه المهارات أو صعوبة تطبيقها فى النواحي المهارية وفقاً لمجريات المباراة أو لعدم تعلمها أساساً بالطريقة المناسبة.

هذا ما دعى الباحث إلى إجراء تلك الدراسة بعنوان "إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى فى تعليم بعض المهارات الاساسية فى المصارعة" لمواكبة الفلسفات التعليمية الحديثة ، لما يراه الباحث من تأثير لهذه الاستراتيجية فى تطوير أساليب التعليم المستخدمة مع ناشئى المصارعة وتحسين مخرجات العملية التعليمية.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلي التعرف على " تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى ناشئى المصارعة " .

- فروض البحث:



- * توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية لناشئى المصارعة قيدالبحث لصالح القياس البعدي.
- * توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لناشئى المصارعة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- * توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لناشئى المصارعة قيد البحث لصالح للمجموعة التجريبية.

- تعريفات البحث :

• إستراتيجية التعلم التوليدي (G.L.S) Generative Learning Strategy :

- هى عملية ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توالدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والأحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة. (٤ : ١٢)
- ناشئى المصارعة:

هو اللاعب المسجل بسجلات الاتحاد المصرى للمصارعة للمرحلتين التمهيديّة والاولى.

- الدراسات المرجعية:

- قام عادل محمد فكرى (٢٠٠٩م) (٦) بدراسة تحت عنوان "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي فى إكتساب بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية " ، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية بمحافظة سوهاج ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، و قد تكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالب من طلاب الفرقة الثانية ، أعد الباحث إختبار في التحصيل المعرفي ، وكانت أهم نتائج الدراسة هى وجود فرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لكل من الإختبار التحصيلي ،ومقياس المهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.
- قام محمد بدر الدين صالح(٢٠١٤م) (٨) بدراسة تحت عنوان "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي فى تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة فى الإسكواش للناشئين " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي فى تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة فى الإسكواش للناشئين تحت ١٣ سنة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام المجموعة التجريبية والضابطة وتمثلت عينة البحث فى (٥٠) لاعب يمثلون نسبة

(٦٦%) من مجتمع عينة البحث وتم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية، وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي أكثر إيجابياً من التعلم باستخدام الشرح والعرض وذلك في تنمية المهارات الهجومية في الإسكواش قيد البحث.

• قام هارلى و شونجى (٢٠٠٨م) (١٤) (Harlly, J. & Shongy, J.J)، بدراسة تحت عنوان نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي لتخفيف نسبة القلق لدى الطلاب الرياضيين هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام منطقة التفكير المركزية بواسطة نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي (G.L.S) فى تخفيف قلق الطلاب الرياضيين، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي في مدينة نيثرلاندر وتتراوح أعمارهم بين (١٤- ١٧٠٩) عاماً، وقسمت إلى مجموعتين مجموعة ضابطة تمارس الأنشطة بمفردهم والمجموعة التجريبية تقوم بالممارسة فى وجود مساعدة متاحة وآليات لتوالد الأفكار عن تنويعات الأداء ، وكانت أهم نتائج الدراسة هي وجود إختلاف بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

• مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية:

في ضوء القراءات النظرية السابقة وما أشارت إليه الدراسات المرتبطة ، وفى حدود إطلاع الباحث تم التوصل إلى أهم نقاط الاستفادة والمتمثلة فيما يلى:

- تكوين قاعدة معرفية لدى الباحث عن إستراتيجية التعلم التوليدي وأهميتها في مجال التعليم.
- كيفية صياغة أهداف وفروض البحث بدقة .
- وضع تصور مسبق لكيفية تحقيق أهداف البحث .
- كيفية اختيار المنهج المناسب للبحث .
- كيفية تنفيذ إجراءات البحث .
- كيفية قياس المتغيرات المختلفة للبحث .

- إجراءات البحث:

• منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بإتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

• مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من جميع ناشئ المصارعة بمركز شباب المنشية بينها والمقيدين بالإتحاد المصرى للمصارعة وعددهم (٢٦) ناشئ للموسم الرياضى ٢٠١٥/٢٠١٦، وقد تم إختيارعينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٢٠) ناشئ

، وتم توزيعهم على مجموعتين (التجريبية-الضابطة) قوام كل مجموعة (١٠) ناشئين ، وتم إختيار عدد (٦) ناشئين كعينة أستطلاحية لأجراء الدراسة الإستطلاحية.

• تجانس عينة البحث:

قام الباحث باجراء التجانس على عينة البحث فى المتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارية قيد البحث كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارية

ن=٢٦

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف	المتوسط	المتغيرات	المتغيرات
0.04-	12.55	0.21	12.52	السن	المتغيرات الانثروبومترية
1.78	37.00	9.25	39.10	الوزن	
0.95	142.00	9.19	144.97	الطول الكلى للجسم	
0.38	14.50	6.75	13.02	المسافة الأفقية للكوبرى	المتغيرات البدنية
0.83	35.50	3.74	36.82	المسافة الرأسية للكوبرى	
0.39	25.00	4.59	24.70	الدفع من الإنبطاح المائل	
0.51-	30.50	3.11	30.73	بيوربى لمدة (١ق)	
0.05	175.00	13.99	174.25	الوثب العريض	
0.39	300.00	56.63	306.75	دفع كرة طيبة (٢كجم)	
0.05-	7.00	1.12	6.73	بيوربى لمدة (١٠ث)	
1.27	21.50	5.29	21.90	قوة القبضة يمين	
0.69	19.00	4.97	20.55	قوة القبضة شمال	
1.93	160.00	35.46	160.67	القوة الثابتة للظهر	
0.76	210.00	40.26	218.58	القوة الثابتة للرجلين	المتغيرات المهارية
0.65	6	0.95	6.11	وقفه الاستعداد	
0.31	5.5	1.31	5.73	التحرك مع الكنش	
0.16	5	0.9	5.34	مسك الذراع بالذراعين والرمى عن طريق الظهر	
0.02-	5	1.03	5.23	الكوبرى	
0.53	5	0.82	4.96	البرم بالذراع والجسم	
0.33	5	0.92	5.15	مسك الذراع والرقبة والرمى عن طريق الظهر	

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء يتراوح بين (١.٩٣ ، -٠.٥١) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث حيث أن معامل الالتواء للمتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارية يقع بين $3+$ مما يدل على أن توزيع عينة البحث هو توزيع متجانس .

- تكافؤ عينة البحث:



قام الباحث بإجراء تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارية قيد البحث كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)
تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارية قيد البحث

ن=١٠، ن=٢٠

المتغيرات قيد البحث	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
المتغيرات البدنية	المسافة الأفقية للكوبرى	8.29	14.80	4.99	13.65	1.15	0.53
	المسافة الرأسية للكوبرى	3.59	36.50	3.43	37.05	0.55-	0.50
	الدفع من الإنبساط المائل	4.05	24.05	4.68	24.95	0.90-	0.65
	بيوربى لمدة (١ق)	3.25	29.95	3.17	30.95	1.00-	0.98
	الوثب العريض	15.09	172.50	13.04	174.00	1.50-	0.34
	دفع كرة طبية (٢كجم)	60.56	301.00	51.58	304.50	3.50-	0.20
	بيوربى لمدة (١٠ث)	1.19	6.50	1.10	6.55	0.05-	0.14
	قوة القبضة يمينى	5.21	21.30	5.64	22.15	0.85-	0.49
	قوة القبضة يسرى	5.58	20.05	4.85	21.30	1.25-	0.76
	القوة الثابتة للظهر	32.29	156.75	27.10	158.50	1.75-	0.19
المتغيرات المهارية	القوة الثابتة للرجلين	45.29	212.25	31.87	214.50	2.25-	0.18
	وقفة الاستعداد	0.567	6.1	1.159	6.3	٠.٢-	٠.٤٨
	التحرك مع الكنش	1.074	5.4	1.490	6	٠.٦-	١.٠٦
	مسك الذراع بالذراعين والرمى عن طريق الظهر	1.059	5.3	0.843	5.4	٠.١-	٠.٢٥
	الكوبرى	1.264	5.4	0.994	5.1	٠.٣	٠.٥٧-
	البرم بالذراع والجسم	0.948	5.3	0.737	4.9	٠.٤	٠.٩٣-
	0.948	5.3	1.032	5.2	٠.١	٠.٢٣-	
							٢.٢٦ = ٠.٠٥

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية.

- الخطة الزمنية للبحث:

جدول (٣)

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	التجانس.	٢٠١٥/٧/٢٠	٢٠١٥/٧/٢٢
٢	الدراسة الاستطلاعية الأولى.	٢٠١٥/٧/٢٣	٢٠١٥/٧/٢٥
٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية.	٢٠١٥/٧/٢٦	
٤	القياس القبلى (التكافؤ).	٢٠١٥/٧/٢٧	٢٠١٥/٧/٣٠
٥	تنفيذ تجربة البحث الأساسية.	٢٠١٥/٨/١	٢٠١٥/٩/٩
٦	القياس البعدى.	٢٠١٥/٩/١٢	٢٠١٥/٩/١٥



- وسائل جمع البيانات:

- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي بالكيلوجرام.
- مقياس الطول (رستاميتير) بالسنتيمتر.
- شريط قياس
- كرة طبية وزن (٢) كجم .
- ٢ ساعة إيقاف.
- جهاز ديناموميتر قوة عضلات الرجلين والظهر.
- جهاز ديناموميتر قوة القبضة .
- كاميرا ذات حامل.
- بساط المصارعة

- الإختبارات المستخدمة في البحث:

• اختبارات البدنية: مرفق (١)

قام الباحث بتحديد اختبارات المكونات البدنية عن طريق استطلاع رأي الخبراء ، وأختار الباحث أنسب الإختبارات والقياسات المناسبة لطبيعة البحث والتي ثبت صدقها وثباتها وهي :

- رمى كرة طبية(٢كجم) من الجلوس
- الوثب العريض من الثبات
- إختبار القوة القصوى للظهر
- إختبار القوة القصوى الثابتة للرجلين
- إختبار القوة القصوى للقبضة
- الدفع من الانبطاح المائل
- المسافة الأفقية للكويري(ثبات)

- الدراسة الاستطلاعية الاولى:

• المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

• صدق الإختبارات:

استخدم الباحث لحساب صدق الاختبارات البدنية قيد بحث صدق المقارنه الطرفية وذلك بالتطبيق بحساب الفرق بين الارباعى الادنى والارباعى الاعلى على عينة قوامها(٦) ناشئين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى للمتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٣، ن=٣

م	المتغيرات	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	المسافة الأفقية للكوبرى	2.74	3.00	1.87	18.00	15.00-	10.11
٢	المسافة الرأسية للكوبرى	0.84	32.80	2.95	43.20	10.40-	7.58
٣	الدفع من الإنبطاح المائل	2.95	19.20	3.21	31.60	12.40-	6.36
٤	بيوربى لمدة (١ق)	2.41	27.60	0.55	34.40	6.80-	6.16
٥	الوثب العريض	2.74	158.00	6.71	192.00	34.00-	10.49
٦	دفع كرة طبية (٢كجم)	14.40	252.00	4.47	402.00	150.00-	22.24
٧	بيوربى لمدة (١٠ث)	0.45	5.80	0.45	8.20	2.40-	8.49
٨	قوة القبضة يمين	0.55	17.60	4.28	29.60	12.00-	6.22
٩	قوة القبضة شمال	1.00	16.00	2.49	26.80	10.80-	9.00
١٠	القوة الثابتة للظهر	2.74	132.00	64.42	220.00	88.00-	3.05
١١	القوة الثابتة للرجلين	19.17	186.00	28.81	289.00	103.00-	6.66

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الارباعى الادنى والارباعى الأعلى فى المتغيرات البدنية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات السابقة.

• ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات عن طريق تطبيقها على عينة مكونة من (٦) ناشئين ثم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة فى نفس ظروف التطبيق الاول بعد فترة زمنية قدرها اسبوع ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى لحساب درجة ثبات الاختبار كما

هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الاتباط بين التطبيق الاول والثانى للاختبارات البدنية

ن=٦

م	المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ر
		ع	س	ع	س		
١	المسافة الأفقية للكوبرى	6.16	10.60	5.28	9.90	0.70-	*0.973
٢	المسافة الرأسية للكوبرى	4.32	36.90	4.32	38.20	1.30	*0.839
٣	الدفع من الإنبطاح المائل	5.14	25.10	4.24	25.90	0.80	*0.957
٤	بيوربى لمدة (١ق)	2.90	31.30	2.18	31.70	0.40	*0.913
٥	الوثب العريض	14.22	176.25	12.92	177.25	1.00	*0.986
٦	دفع كرة طبية (٢كجم)	59.37	314.75	56.16	317.50	2.75	*0.996
٧	بيوربى لمدة (١٠ث)	0.99	7.15	0.69	7.55	0.40	*0.570
٨	قوة القبضة يمين	5.23	22.25	4.84	22.85	0.60	*0.954
٩	قوة القبضة شمال	4.60	20.30	3.99	21.10	0.80	*0.940
١٠	القوة الثابتة للظهر	45.46	166.75	42.57	171.00	4.25	*0.986
١١	القوة الثابتة للرجلين	42.35	229.00	37.92	232.50	3.50	*0.970



يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال بين القياس الاول و الثانى فى اختبار فعالية الاداء المهارى حيث أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى يتراوح بين ٠.٩٩٦ ، ٠.٥٧٠ وهو دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وكذلك يوجد ارتباط دال بين القياس الاول والثانى للاختبارات البدنية قيد البحث حيث أنه يوجد ارتباط دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الاول والثانى.

إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى: مرفق (٢)

قام الباحث باستخدام إستمارة تقييم مستوي الاداء المهارى بعد استطلاع رأى الخبراء والمقابلات الشخصية.

- المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الاداء المهارى:
- صدق استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى:

استخدم الباحث لحساب صدق استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى صدق المقارنة الطرفية وذلك بالتطبيق بحساب الفرق بين الارباعى الادنى والارباعى الاعلى، وقد إستخدم الباحث طريقة تصوير الفيديو لأداء العينة الاستطلاعية للمهارات الأساسية قيد البحث وعرضه على الساده المحكمين مرفق(٣).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى

ن=٣ ، ن=٢

م	المتغيرات	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	وقفة الاستعداد	0.55	4.60	0.89	9.60	5.00-	10.66
٢	التحرك مع الكلنش	1.34	6.60	0.45	9.80	3.20-	5.06
٣	مسك الذراع بالذراعين والرمى عن طريق الظهر	0.55	4.60	0.84	8.80	4.20-	9.39
٤	الكوبرى	0.89	4.60	0.55	8.60	4.00-	8.53
٥	البرم بالذراع والجسم	0.55	3.60	0.55	8.60	5.00-	14.43
٦	مسك الذراع والرقبة والرمى عن طريق الظهر	0.55	3.40	0.84	8.80	5.40-	12.07

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين الارباعى الادنى والارباعى الاعلى فى استمارتى تقييم مستوى الاداء المهارى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات السابقة.

ثبات استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري:

وقام الباحث بحساب ثبات الاختبارات عن طريق تطبيقها على عينة مكونة من (6 ناشئين) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وتم تحكيم من قبل اثنين من المحكمين لحساب ثبات الاستمارة وايجاد معامل الارتباط بين الدرجتين ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة المحكم الاول ودرجة المحكم الثاني كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين
درجة المحكم الاول ودرجة المحكم الثاني لاستمارتي تقييم مستوى الاداء المهاري

ن=6

م	المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة ر
		ع	س	ع	س		
١	وقف الاستعداد	2.03	7.00	1.89	7.10	0.10	*.٩٩٠
٢	التحرك مع الكنش	1.39	8.40	1.19	8.50	0.10	*.٩٥٢
٣	مسك الذراع بالذراعين والرمى عن طريق الظهر	1.62	6.75	1.53	6.85	0.10	*.٩٨٢
٤	الكوبرى	1.69	7.00	1.42	7.15	0.15	*.٩٨٦
٥	اليرم بالذراع والجسم	1.93	5.85	1.75	6.00	0.15	*.٩٦٩
٦	مسك الذراع والرقبة والرمى عن طريق الظهر	2.06	6.55	1.81	6.70	0.15	*.٩٩١

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال بين القياس الاول و الثاني فى تقييم مستوى الاداء المهاري حيث أن معامل الارتباط بين درجة المحكم الاول والمحكم الثاني يتراوح بين (٠.٩٤٢ ، ٠.٩٩١) وهو دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وكذلك يوجد ارتباط دال بين القياس الاول والثاني لاستمارتي تقييم مستوى الاداء المهاري قيد البحث حيث أنه يوجد ارتباط دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الاول والثاني.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بواقع وحدة تعليمية على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (6) ناشئين ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية:

١- التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

٢- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي للناشئين ومدى إستيعابهم له.

البرنامج التعليمي المقترح Generative Learning Strategy:

• الهدف من البرنامج التعليمي :

التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم التوليدى على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى ناشئى المصارعة.

• أسس وضع البرنامج :

- راعى الباحث عند وضع البرنامج التعليمي للمهارات الاساسية فى المصارعة من خلال إستراتيجية التعلم التوليدى الأسس التالية :
 - أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج .
 - أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.
 - مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة .
 - استثارة دوافع المتعلمين وتحقيق السعادة والتشويق لهم.
 - أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والتدرج .
- #### • إعداد البرنامج التعليمى :

من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العربية والأجنبية فى إستراتيجية التعلم التوليدى ومن خلال عمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث قام بإعداد البرنامج التعليمى متضمناً الخطوات التعليمية المناسبة للمهارات قيد البحث .

• خواص الإستراتيجية التعليمية المستخدمة فى البحث :

قام الباحث بالتعرف على الخصائص المميزة للإستراتيجية المستخدمة فى البرنامج التعليمى (إستراتيجية التعلم التوليدى) من خلال القراءات النظرية والدراسات المرتبطة والمشابهة . وبناء على ما سبق تم إعداد الخطوات التعليمية داخل برنامج يلتزم بالمحتوى العلمي السليم والتفاصيل الدقيقة للمهارات قيد البحث وكذلك التدريبات المختلفة للمستويات بعد عرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال المصارعة .

• محددات البرنامج التعليمى:

يستغرق تنفيذ البرنامج التعليمى (٦) أسابيع ، ويتكون من (١٨) وحدة تعليمية بواقع (٣) وحدات أسبوعية وزمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة تتضمن الوحدة على الإحماء ومدته (١٠ دقائق)، الجزء الرئيسى ومدته (٤٥ دقيقة)، إعداد بدنى (٢٥ دقيقة)، الختام (١٠ دقائق).

• تنفيذ الإجراءات الاساسية :

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية خلال الفترة الزمنية من ٢٥/٧/٢٠١٥ إلى ٢٨/٧/٢٠١٥م.

• تطبيق تجربة البحث الاساسية :

المجموعة التجريبية:



قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية على المجموعة التجريبية فى الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٥/٨/١م الى يوم ٢٠١٥/٩/٩ وأشتمل البرنامج على (١٨) وحدة تعليمية بواقع (٣) وحدات أسبوعية وبزمن ٩٠ دقيقة للوحدة الواحد، لعدد (٦) مهارات أساسية فى المصارعة.

المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى (الشرح اللفظى واداء النموذج العملى) فى اليوم التالى من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الاسس العلمية السليمة اثناء التطبيق .

القياسات البعدية :

تم اجراء القياسات البعدية خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٥/٩/١٢م الى ٢٠١٥/٩/١٥م.

• المعالجات الإحصائية:

للتحقق من هدف البحث واختبار الفروض استخدم الباحث حزمة البرنامج الاحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) فى المعالجات الاحصائية للبيانات الأساسية.

- عرض ومناقشة النتائج:

• عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة
فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	وقفه الاستعداد	1.15	6.3	1.64	7.60	١.٣-	٥.١٦-
٢	التحرك مع الكنثش	1.49	6	1.39	7.65	١.٦٥-	٥.٩٣-
٣	مسك الذراع بالذراعين والرمى عن طريق الظهر	0.84	5.4	0.88	6.65	١.٢٥-	٦.٠٣-
٤	الكوبرى	0.99	5.1	0.62	6.80	١.٧-	٦.٣٨-
٥	البرم بالذراع والجسم	0.73	4.9	0.60	7.45	٢.٥٥-	٥.٦٥-
٦	مسك الذراع والرقبة والرمى عن طريق الظهر	1.03	5.2	0.79	6.75	١.٥٥-	٤.٨٤-

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ . حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	وقفة الاستعداد	١.٦	٠.٥٦	٩.٥٠	٠.٤٧	٣.٦-	١٥.٣٧-
٢	التحرك مع الكنش	٥.٤	١.٠٧	٩.٤٠	٠.٦٨	٤-	٩.٤٨-
٣	مسك الذراع بالذراعين والرمى عن طريق الظهر	٥.٣	١.٠٥	٩.٤٠	٠.٨٣	٤.١-	١٠.٨٢-
٤	الكوبرى	٥.٤	١.٢٦	٩.٥٠	١.٢٤	٤.١-	٢.١٨٣-
٥	البرم بالذراع والجسم	٥.٣	٠.٩٤	٩.٦٠	٠.٦٠	٤.٣-	١٠.٨٦-
٦	مسك الذراع والرقبة والرمى عن طريق الظهر	٥.٣	٠.٩٤	٨.٥	٠.٧٦	٣.١-	٨.٩١

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 2.26$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية 0.05 حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في المتغيرات المهارية
قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن=١٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	وقفة الاستعداد	9.50	0.47	7.60	1.64	2.10	5.52
٢	التحرك مع الكنش	9.40	0.68	7.65	1.39	1.75	5.07
٣	مسك الذراع بالذراعين والرمى عن طريق الظهر	9.40	0.83	6.65	0.88	2.75	10.41
٤	الكوبرى	9.50	1.24	6.80	0.62	2.70	8.75
٥	البرم بالذراع والجسم	9.60	0.60	7.45	0.60	2.15	11.30
٦	مسك الذراع والرقبة والرمى عن طريق الظهر	8.5	0.76	6.75	0.79	1.75	6.96

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 2.26$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل تحسن المجموع التجريبية.

• مناقشة النتائج :

- مناقشة الفرض الأول:

ويتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ . يعزو الباحث ذلك التحسن إلى أن الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على المجموعة الضابطة والذي إعتد على الشرح اللفظي للمهارات الأساسية قيد البحث وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم وتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة والممارسة والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء قد أتاح وجود تصور حركي في ذهن المتعلم مما أثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهارى.

بالإضافة إلي نجاح القائم بالتعليم باتخاذ كل القرارات من حيث ماذا وأين ومتى وكيف يدرس وكيف يقيم اللاعب وبذل الجهد من جانبه من خلال عمليات الشرح والعرض والتوجيه والمتابعة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بالإضافة إلي خبرة القياس القبلي المكتسبة والتي تؤدي إلي تحسن أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج العديد من الدراسات في أن أسلوب الشرح والعرض له تأثيراً إيجابياً على تنمية الجانب المهاري لإستخدامه لأسلوب عرض المعلومات النظرية والتعقيب والنقد المصاحب للنموذج بالإضافة إلي تحسن مستوى وزمن الأداء.

وهذا يتفق مع دراسة هند سعد مرزوق (٢٠٠٧م) (١٢) التي أشارت إلى أن هذه الطريقة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التلقين من المعلم عن طريق عرض النموذج للمهارة مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة تبعاً للأداء الفني للمهارة .

ولكنه يختلف مع دراسة حسن رضا وزينب سعد (٢٠٠٩م) (٢) حيث أظهرت دراستهما أن الأسلوب الإعتيادي (الشرح والنموذج) لم يحقق دلالة إحصائية في تعليم المهارة التعليمية قيد الدراسة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

- مناقشة الفرض الثانى :

ويتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ .



حيث ان المجموعة التجريبية تم التعليم لها من خلال إستراتيجية التعلم التوليدى لذا يرى الباحث ان هذه الفروق ترجع الى تاثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدى فى تعليم مراحل الاداء المهارى لمهارات المصارعة قيد البحث .

وقد توصل الباحث الى ان إستخدام أستراتيجية التعلم التوليدى كبرنامج تعليمى لتعليم مراحل الاداء المهارى للمهارات قيد البحث ذات تاثير ايجابى فى عملية التعلم المنشودة , ويتفق الباحث مع دراسة محمد بدر (٢٠١٤م) (٨) حيث يرجع هذا التقدم إلي تغير أدوار كل من المعلم والمتعلم داخل إستراتيجية التعلم التوليدى التى تم إستخدامها مع المجموعة التجريبية والتي غيرت دور المعلم من أنه المصدر الوحيد للمعرفة الذي يلجأ إليه المتعلمون ويعتمدون عليه كلياً، أصبح يصمم إستراتيجيات التعلم التي تتماشى مع أهداف التعلم للنشاط المختار، ويدعم اشتراك جميع المتعلمين في أنشطة التعلم التوليدى النشط، يطرح أسئلة تشجع على التأمل والتفكير وإستخدام المعارف المختلفة وتوليد الأفكار والإبداعات وحل المشكلات. ونسبة لما سبق التوصل اليه من نتائج وبيانات ايجابية لصالح القياس البعدى فان هذا يدل على تقدم مستوى الاداء المهارى بعد تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية .

وللعلم إختلف دور المتعلم في التعلم التوليدى المتمركز حول المتعلم والذي أصبح يقوم بدور فعال فيه، عن طريق التفاعل مع ما يسمع أو يشاهد أو يقرأ ، ويقوم بالملاحظة والمقارنة والتفسير والعصف الذهنى والإستدعاء للخبرات السابقة والربط وإكتشاف العلاقات، ويتواصل بصورة فعالة مع زملائه ومعلمه.

كما يرجع الباحث الى تحسن مستوى الاداء المهارى لدى المجموعة التجريبية الى ان استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى مما يجيبهم فى مهارات المصارعة كما انها تجعل من الناشئ محور العملية التعليمية وتحت اشراف وتشجيع ومساعدة وتوجيه من قبل المعلم .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من محمد بدر (٢٠١٤م) (٨) شانج وبييترا (Shang, R. S, & Bietra) (٢٠٠٨) (١٩) ، ودراسة تونى سكيف (٢٠٠٦م) Tony Skiev (١٨) ، ودراسة طارق السيد العزب (٢٠١٠م) (٥) ، ودراسة زهير أحمد خيرى (٢٠١١) (٣) ، فى تأثير إستراتيجية التعلم التوليدى Generative (G.L.S Learning Strategy) كإحدى تطبيقات نظرية فيجوتسكى للتعلم النشط Vygotsky's theory فى تعلم المهارات الجديدة وخصوصاً المهارات التي تتطلب مستوى معين من الإتقان والدقة والتكامل، وكذلك ما اشارت دراساتهم الى تأثير إستخدام التعلم التوليدى على تعلم المهارات قيد دراساتهم.

مما سبق يتضح تحقق صحة الفرض الاول الذي ينص علي :



" توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الاساسية لناشئى المصارعة قيد البحث لصالح القياس البعدي." - مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطه فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ .

يرجع الباحث تلك النتائج بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى ويتفق ذلك مع دراسة محمد بدر (٢٠١٤م) (٨)، حيث أن هذه الاستراتيجية تبدأ بالطور التمهيدي (Preliminary) الذى يمهد فيه المعلم للدرس من خلال المناقشة الحوارية وإثارة الأسئلة التى تستدعى أدوات التفكير والتجريب للمتعلم ، ثم الطور التركيزى أو البؤرة (Focus) الذى يوجه فيه المعلم المتعلمين للعمل في مجموعات صغيرة فيصل بين المعرفة السابقة بالمعرفة المستهدفة مع إتاحة، الفرصة للمفاوضة والحوار بين المجموعات، ثم الطور المتعارض أو التحدى (Challenge) الذى يقود المعلم فيه مناقشة جميع المجموعات ويتيح لهم رؤية إنجازات وتصورات زملائهم ومساعدتهم بالدعائم التعليمية المناسبة والتحدى بين ما كان يعرفه المتعلم في الطور التمهيدي وما عرفه فى هذه المرحلة ، وأخيراً طور التطبيق (Application) الذى يقوم فيه المتعلم بتنفيذ الخبرة الجديدة المكتسبة مع محاولته الإبداعية فى إيجاد نتائج تعزيز وتطبيقات لها فى مواقف مختلفة وتوسيع نطاق تطبيق هذه الخبرة.

وهذا يوضح أن استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى أدى إلى زيادة مستوى التحصيل المهارى للمتعلمين من خلال استرداد المتعلمين للمعارف والمعلومات واستعادتها مرة أخرى عند الحاجة إليها، كما أن اشتراكهم فى المناقشة والحوار ادى إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية تساعدهم على فهم واستيعاب المفاهيم المرتبطة بموضوع الوحدة التعليمية والبعد عن الحفظ مما أدى إلى زيادة ادراكهم وفهمهم بالإضافة إلى الأسئلة التي تطرح عليهم تساعدهم على الانتباه والتركيز والشعور بالتحدي مما يدفعهم إلى الوصول إلى المعلومات التي تفيدهم فى الإجابة على التساؤلات وقد انعكس ذلك على مستوى أداء المهارات قيد البحث.

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل هارلى وشونجى & Harlly, j. (2008) Shongy (١٤) ، ودراسة لانسيجيت وبريدلى (Lansejht , Priedly) (2011) ، ودراسة عادل محمد فكرى (٢٠٠٩) (٦)، ودراسة طارق السيد العزب (٢٠١٠) (٥) ، حيث



جاءت نتائج هذه الدراسات لصالح المجموعة التجريبية عند استخدام إستراتيجية تدريس حديثة والتي تمثلت فى إستراتيجية التعلم التوليدى.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الاساسية لناشئى المصارعة قيد البحث لصالح للمجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات :

• الاستنتاجات:

- فى ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج إستنتج الباحث ما يلى :
- التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى أكثر إيجابياً من التعليم باستخدام الشرح والعرض وذلك فى تنمية مهارات المصارعة قيد البحث .
- يؤثر استخدام أسلوب (الشرح والعرض) تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات المصارعة .
- استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى أدى إلى مشاركة إيجابية للمتعلمين وتغيير دور كل من المعلم والمتعلمين مما انعكس على التحسن فى مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث أكثر من أسلوب (الشرح والعرض).

• التوصيات:

- الاهتمام باستخدام التعلم التوليدى فى تعليم مهارات المصارعة باعتبارها احدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .، حيث تعمل هذه الإستراتيجيات على تغيير الجو التعليمى المحيط بالمتعلمين ، وجعلهم أكثر مشاركة وفاعلية .
- اجراء دراسات مشابهة لإثبات فاعلية التعلم التوليدى على الجانب المهارى على عينات وأنشطة أخرى.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمدربين فى مجال التربية الرياضية لحثهم على استخدام الاستراتيجيات الحديثة أثناء الوحدة التعليمية ومنها إستراتيجية التعلم التوليد

- المراجع:

- ١- السيد محمد عيسى أحمد (١٩٩٦م): رياضة المصارعة للنشئ ، كتاب منهجي ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٢- حسن رضا وزينب سعد (٢٠٠٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم مهارة القفز المتكور داخلاً على جهاز حسان القفز لدى طالبات



- آلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث. نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة، بحوث المجلد الثاني، جامعة اليرموك، عمان.
- ٣- زهير أحمد خيرى (٢٠١١م): أثر إستخدام بعض نماذج العصف الذهنى فى تنمية بعض المفاهيم لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- ٤- سعيد عيد عبد المقصود (٢٠٠٧م): إستراتيجيات التعليم والتعلم نظريات وتطبيقات ، ط ١ ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٥- طارق السيد العزب (٢٠١٠م): "اثر استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلات في التفكير التوليدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" ، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- ٦- عادل محمد فكرى (٢٠٠٩م): أثر إستخدام نموذج التعلم التوليدي فى إكتساب بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٧- علي السعيد ربحان (١٩٩٣م): النظرية والتطبيق في رياضة المصارعة - الجزء الثاني ، دار الفرقان المنصورة.
- ٨- محمد بدر الدين صالح (٢٠١٤م): فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي فى تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة فى الإسكواش للناشئين، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٩- مسعد علي محمود ، محمد رضا حافظ الروبي (١٩٩٣م): الاسس النظرية والتطبيقية للمصارعة الرومانية والحررة في كتاب منهجي ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، جامعة الاسكندرية.
- ١٠- مسعد علي محمود (٢٠٠٠م): المبادئ الأساسية للمصارعة اليونانية الرومانية والحررة للهواة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .
- ١١- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٢- هند سعد مرزوق (٢٠٠٧م): تأثير إستخدام بعض أساليب التعلم على تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- المراجع باللغة الاجنبية:



- 13- Cambs, S. & Frank, C.,(1980) : Winning wrestling, Contemporary Books, Chicago.
- 14- Harlly, J. & Shongy , J.J. (2008): "The impact of using thinking central area by the theory of generative Education Vygotsky to relieve student athletes concern" British Journal of Educational Psychology, 71.93-113.
- 15- Jarman, T., & Hanley, R.,(1983): Wrestling for beginners, 1st ed., Contemporary Books, Inc., Chicago, 1983.
- 16- Johan son , Dennis A; (1991) " wrestling drill book human kinetics winder sor.
- 17- Jonston, J., Dalgewicz, C., & White, D., : Wrestling skills and strategies for the athletic and coach, thowthern Books, Inc, New York, 1979.
- 18- Tony Skiev. (2006): "Vygotsky's theory of generative learning to solve physical problems", links a theoretical concept with practice through Action research. Teaching in higher education, vol. 8